

中职统计学基础教学浅探

文/广东省开平市吴汉良理工学校 张景攀

统计学基础知识是一门研究数据的技术性学科,学科内容中的调查研究和分析处理问题的方法,不仅应用于各项工作中,也用于其他学科研究过程中的数据搜集、整理、分析并得出结论。故统计学具有综合性、抽象性、应用面广等特点,通过该课程的教学能培养学生运用统计工具,系统地分析问题和解决问题的能力。现结合本学科的特点,探讨其教学方法和学生应用能力的培养。

一、统计学基础课程教学的特点

统计学基础也是社会经济统计学原理,其学科内容的特点:一是基本概念多,理论讲授上较抽象;二是指标类别多,初学时严格划清各种指标内涵难;三是调查分析方法多,正确理解和选择恰当的调查方法难;四是正确的调查方式、方法指标体系的设置,统计范围的界定与是否得出反映事物的正确结论直接相关;五是科学设置调查事物的指标体系又与弄清反映该事物的客观内在本质的相关指标直接相关。因此,对年

三个部分:(1)任务前阶段,包括创设情境,提出任务,分析任务,合理分工环节。(2)任务中阶段,包括小组合作,讨论准备,教师指导,展示汇报环节。(3)任务后阶段,包括任务反思,多维评价,教师总结,拓展延伸环节。如在情绪ABC理论学习的“找出不合理认知”“改变不合理认知”这些内容中,教师创设情境并提出任务、引导学生分析任务,让学生以小组的形式讨论,并自行安排分工,最后选出代表进行小组任务完成结果的汇报,让学生熟悉并运用已学的情绪ABC理论。

三、心理健康教育课运用行动导向教学法应注意的问题

行动导向教学法不同于传统的以教师讲授为主的教学模式,将课堂还给学生,引导学生主动汲取知识,其实施难度较传统教学法更大,行动导向教学法在心理健康教育课中运用时,应注意以下问题:

1. 发挥好教师引导者的角色,学生知识点的掌握才能事半功倍。中职生不同于普通高中生,对于讲授型的课堂模式较为排斥并且知识点接受能力较差,倘若采用行动导向教学法,让学生成为课堂中的主人,在活动中体验与收获,从被动学习转换为主动学习,能更好地实现教学目标。但难度在于教师需做好课堂的引导者,那么教师的备课时间及难度往往加倍,假如

龄小、分析能力差的中职学生来讲,即便从概念上掌握了统计学原理,如果不结合实际的统计案例资料和采用恰当的教学方法,就很难达到正确应用统计知识解决现实社会经济中问题的目的,甚至会因为错误使用方法,得出错误的结论。

二、采用适当教学方法,加强学生应用能力的培养

在教学中,首先通过对教材内容体系的全面分析和教学对象知识结构的分析,以及学生对统计学知识学习的兴趣、理解的深度和掌握应用情况的总结,在教学中的不同环节恰当地实施不同的教学方法。

1. 通过学科内容体系导入与工作任务联系,提升学生学习兴趣。在讲授本学科内容时,首先给学生介绍统计学基础教材内容的基本框架:统计学的涵义、研究对象、性质、职能和研究的基本方法。其次是介绍学科知识体系:统计学中的基本概念,统计资料调查整理的方式方法,统计数据的显示与提供,以及提供的统计数字资料运用多种指标法进行分析。总量指标

准备不足会出现学生积极性不高、课堂纪律失控、教学效果不明显等问题。

2. 做好教学设计,衔接教学课时。在中职生的心理健康教育课教学安排中,大多数都是一课时,而采用行动导向教学法让学生在了一节课中学会并掌握某个心理健康教育课主题会显得很仓促,因此,至少需要两节课时。做好教学设计,衔接好两节课之间的教学内容非常有必要,一般而言,前面课应做好知识点的储备,后面课采用行动导向教学法让学生在活动中参与、体验、运用。

3. 选择合适教学法,切勿乱用滥用。其一,在完成同一教学目的中,需要多方面比较采用角色扮演法、案例教学法、任务教学法的优缺点,并选用合适的方法进行教学。其二,在不同的心理健康教育课主题中,不是所有的主题都适合使用行动导向教学法,要结合实际情况进行选择。

四、结语

总的来说,学习心理健康教育的基本知识点能帮助学生自助成长,但前提是学生能掌握并运用好所学到的知识,行动导向教学法中的案例教学法、角色扮演法、任务教学法可在一定程度上优化教学,充分发挥教学的功效,从而切实提升中职生心理健康水平。

责任编辑 何丽华